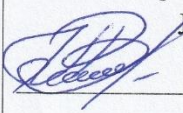
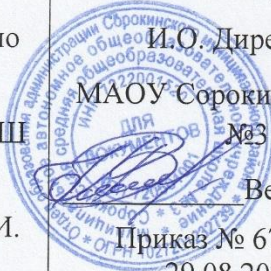


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
решением ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3 протокол № 1 от 29.08.2025г.	Заместитель директора по УВР МАОУ Сорокинской СОШ №3  Великая А.И.	 И.О. Директора МАОУ Сорокинской СОШ №3 Великая А.И. Приказ № 67/1 – ОД 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

для обучающейся 1 класса
с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант 5.1)

с. Большое Сорокино

Пояснительная записка.

1. Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с ТНР представлены в [разделе I](#). Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей

смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторях отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся: выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой

логопедической работы;

создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО (вариант 5.1).

Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;

владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

написать при необходимости сообщение;

умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;

выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей);

умение принимать решения в области жизнеобеспечения;

владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе;

представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;

умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;

стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

овладение навыками коммуникации:

умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации;

умение получать информацию от собеседника и уточнять ее;

прогресс в развитии информативной функции речи;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой;

позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

умение излагать свое мнение и аргументировать его;

умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;

прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

дифференциацию и осмысление картины мира:

адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности

(безопасности) для себя и окружающих;

способность прогнозировать последствия своих поступков;

понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте);

наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;

готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;

овладение средствами межличностного взаимодействия;

умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;

умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений;

прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует **ФГОС НОО**.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) соответствует ФОП ООО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося

определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения ФАОП НОО. Специальная поддержка освоения

ФАОП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения ФАОП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Федеральная рабочая программа воспитания представлена в [разделе LXXXVIII](#) Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Федеральный календарный учебный график, федеральный календарный план воспитательной работы соответствуют данным разделам [ФОП НОО](#).

Федеральный учебный план.

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют [ФГОС НОО](#).

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов ([пункт 3.4.16](#). Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

В федеральном учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности выделяется обязательный коррекционный курс "Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия", на который выделяется 2 часа в неделю на каждого обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Описание места учебного предмета

"Русский язык и литературное чтение" в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МАОУ СОШ №3 на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 33 часа в расчете 2 ч в неделю.

Предмет	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
Русский язык	2 ч	33 ч	66 ч

Календарно - тематическое планирование

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	История возникновения письма	1
2.	Знакомство с новым предметом	1
3.	Гигиенические правила письма	1
4.	Рабочая строка	1
5.	Письмо наклонных прямых	1
6.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	1
7.	Письмо наклонной прямой с закруглением сверху и внизу	1
8.	Письмо удлинённой петли сверху и внизу	1
9.	Письмо полуovalов «левых» и «правых»	1
10.	Письмо ovalов	1
11.	Строчная буква <i>а</i>	1
12.	Прописная буква	1
13.	Строчная буква <i>о</i> . Прописная буква <i>О</i>	1
14.	Строчная буква <i>и</i>	1
15.	Прописная буква <i>И</i>	1
16.	Письмо буквы <i>ы</i>	1
17.	Строчная буква <i>у</i>	1
18.	Прописная буква <i>У</i> . Письмо изученных букв	1

19.	Строчная буква <i>н</i>	1
20.	Прописная буква <i>Н</i>	1
21.	Строчная и прописная буквы <i>с, С</i>	1
22.	Строчная буква <i>к</i>	1
23.	Прописная буква <i>К</i>	1
24.	Строчная и прописная буквы <i>т, Т</i> . Письмо изученных букв	1
25.	Строчная и прописная буквы <i>л, Л</i>	1
26.	Строчная буква <i>р</i>	1
27.	Прописная буква <i>Р</i>	1
28.	Строчная и прописная буквы <i>в, В</i>	1
29.	Строчная буква <i>е</i>	1
30.	Прописная буква <i>Е</i>	1
31.	Строчная и прописная буквы <i>п, П</i>	1
32.	Строчная и прописная буквы <i>м, М</i>	1
33.	Строчная и прописная буквы <i>з, З</i>	1
34.	Строчная и прописная буквы <i>б, Б</i>	1
35.	Строчная и прописная буквы <i>д, Д</i>	1
36.	Строчная и прописная буквы <i>я, Я</i>	1
37.	Строчная и прописная буквы <i>г, Г</i>	1
38.	Строчная и прописная буквы <i>ч, Ч</i> . Сочетание <i>ча, чу</i>	1
39.	Буква <i>Ь</i> - знак мягкости. Буква <i>Ь</i> в середине слова	1
40.	Строчная и прописная буквы <i>ш, Ш</i>	1
41.	Строчная и прописная буквы <i>ж, Ж</i> . Написание слов с сочетаниями <i>жи-ши</i>	1
42.	Строчная и прописная буквы <i>ё, Ё</i> . Бука <i>ё</i> после согласных	1
43.	Буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1
44.	Строчная и прописная буквы <i>х, Х</i>	1
45.	Строчная и прописная буквы <i>ю, Ю</i> . Письмо строчной буквы <i>ю</i>	1

	после согласных	
46.	Строчная и прописная буквы <i>ц, Ц</i>	1
47.	Строчная и прописная буквы <i>э, Э</i>	1
48.	Строчная и прописная буквы <i>щ, Щ</i> . Слог <i>ща</i>	1
49.	Строчная и прописная буквы <i>ф, Ф</i>	1
50.	Буквы <i>ь, Ъ</i>	1
51.	Алфавит	1
52.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин.)	1
53.	Словарный диктант (15 мин.)	1
54.	Оформление предложений в тексте	1
55.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
56.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
57.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» (15 мин.)	1
58.	Слуховой диктант (15 мин.)	1
59.	Правописание безударных гласных в корне слова	1
60.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
61.	Правописание <i>жи-ши</i>	1
62.	Правописание <i>ча-ща</i>	1
63.	Правописание <i>чу-щу</i>	1
64.	Правописание <i>чк-чн, щн</i>	1
65.	Заглавная буква в именах собственных	1
66.	Контрольное списывание (15 мин.). Заглавная буква в именах собственных	1

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МАОУ СОШ №3 на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 33 часа в расчете 1 ч в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	1	33	33

Календарно-тематическое планирование Окружающий мир

№ п\п 1.	Тема урока	Количество часов
1.	Вводный урок. «Задавайте вопросы!»	1
2-3	Мир вокруг нас, его многообразие	1
4-5.	Учимся задавать вопросы об окружающем мире	1
6-7.	Наша школа	1
8-9	Дорога от дома до школы. Правила безопасности в пути.	1
10-12	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1
13-14	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1
15.	Что это за листья?	1
16.	Что такое хвоинки?	1
17.	Что общего у разных растений?	1
18.	Кто такие насекомые?	1
19.	Кто такие рыбы?	1
20.	Кто такие птицы?	1
21.	Кто такие звери?	1
22.	Что такое зоопарк?	1
23.	Что окружает нас дома?	1

24.	Что умеет компьютер?	1
25.	Что вокруг нас может быть опасным?	1
26.	Что мы знаем о нашей стране и своем городе?	1
27.	На что похожа наша планета?	1
28.	Куда текут реки?	1
29.	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит?	1
30.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
31.	Откуда берутся снег и лед?	1
32.	Как живут растения?	1
33.	Как живут животные?	1

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МАОУ СОШ №3 на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 33 часа в расчете 1 ч в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	1	33	33

Календарно-тематическое планирование Математика

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов
1.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1
2.	Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1
3.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
5.	Пространственные представления «вверх», «вниз».	1
6.	Пространственные представления «налево», «направо»	1
7.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1

8.	Порядковые отношения «стоять перед» «следовать за», «находиться между».	1
9.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1
10.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1
11.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1
12.	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	1
13.	Числа один, два. Цифра 2.	1
14.	Числа 1, 2. Образование числа 2.	1
15.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3.	1
16.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
17.	Составление и чтение равенств.	1
18.	Число 4. Письмо цифры 4.	1
19.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
20.	Число 5, письмо цифры 5.	1
21.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
22.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
23.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
24.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, Запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1
25.	Знаки: >(больше). <(меньше), =(равно)	1
26.	«Равенство», «неравенство».	1
27.	Многоугольники.	1
28.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2-5	1
29.	Числа 6- 7. Письмо .цифры 6.	1
30.	Числа 1-до 7. Письмо цифры 7.	1
31.	Числа 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7. Числа 8-9. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9. Письмо цифры 9.	1

32.	Число 10. Запись числа 10.	1
33.	Числа 1 – 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МАОУ СОШ №3 на 2025-2026 учебный год на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 1 классе отводится 33 часа в расчете 1 ч в неделю.

Класс	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов за год
1	1	33	33

Календарно-тематическое планирование Изобразительное искусство

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов
1.	Изображения всюду вокруг нас.	1
2.	Мастер Изображения учит видеть.	1
3.	Изображать можно пятном.	1
4.	Изображать можно в объеме.	1
5.	Изображать можно линией.	1
6.	Разноцветные краски.	1
7.	Изображать можно и то, что невидимо (настроение).	1
8	Художники и зрители.	1
9.	Мир полон украшений.	1
10	Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек.	1
11	Красивые рыбы.	1
12	Украшения птиц.	1
13	Узоры, которые создали люди.	1
14	Как украшает себя человек.	1

15-16	Мастер Украшения помогает сделать праздник.	1
17-18	Постройки в нашей жизни	1
19	Дома бывают разными	1
20	Домики, которые построила природа.	1
21	Какие можно придумать дома.	1
22	Дом снаружи и внутри.	1
23.	Строим город	1
24.	Все имеет свое строение.	1
25	Строим вещи.	1
26-27	Город, в котором мы живем	1
28	Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе	1
29	«Сказочная страна». Создание панно.	1
30	«Праздник весны». Конструирование из бумаги.	1
31	Урок любования. Умение видеть.	1
32-33	Здравствуй, лето!	1